



**STUDI KASUS PENERAPAN MODEL KONSELING BEHAVIORISTIK  
UNTUK MENGATASI ANAK YANG MEMILIKI BUDI PEKERTI  
KURANG PADA SISWA SMK WISUDA KARYA KUDUS  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**Oleh  
MUHAMMAD ZIDNY ILMA HAFI  
NIM. 200831100**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**



**STUDI KASUS PENERAPAN MODEL KONSELING BEHAVIORISTIK  
UNTUK MENGATASI ANAK YANG MEMILIKI BUDI PEKERTI  
KURANG PADA SISWA SMK WISUDHA KARYA  
KUDUS TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh**

**MUHAMMAD ZIDNY ILMA HAFI  
NIM 200831100**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

**MOTTO:** “Bukan harta kekayaanlah, tetapi budi pekerti yang harus ditinggalkan sebagai pusaka untuk anak-anak kita.

(Afriliyanto 2011: 19)



### **PERSEMBAHAN:**

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta ( H. hasbullah& Hj chotmil fitri) yang tak henti-hentinya mendoakan untuk keberhasilanku.
2. Kakak (Ahmad Hafidh Al hasyimi) adikku ( M Ajib Amala Hafi) terima kasih atas perhatiannya
3. Kekasih ( Nor Cholifah) yang selalu ada di saat saya sedih dan senang.
4. Sahabat-sahabatku semua yang selalu memberi semangat.
5. Almamater dan pembaca yang budiman.

## LEMBAR PERSETUJUAN

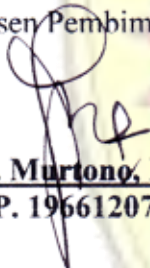
Skripsi oleh Muhammad Zidny Ilma Hafi NIM 2008.31.100 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, Februari 2013  
Dosen Pembimbing I



**Dra. Hj Sutarti, SE.MM**  
**NIP. 19510420 198203 2 001**

Dosen Pembimbing II



**Dr. Murtono, M.Pd**  
**NIP. 19661207 199203 1 003**

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



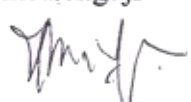
**Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd**  
**NIP. 19560619 198503 1 002**




## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh M. Zidny Ilma Hafi (NIM. 2008-31-100) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 16 Maret 2013


Tim Penguji

  
**Dra. Hj. Sutarti, SE. MM**  
**NIP. 19510420 198203 2 001**


Ketua

  
**Dr. Murtono, M.Pd**  
**NIP. 19661207 199203 1 003**

Anggota

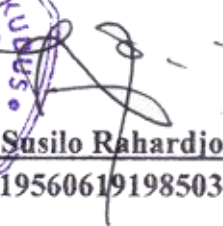
  
**Drs. Sumarwiyah, M.Pd. Kons**  
**NIS. 0610713020001008**

Anggota

  
**Drs. Masturi, MM**  
**NIP. 061071302000100**

Anggota

Mengetahui  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muria Kudus

  
**Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd**  
**NIP.19560619198503 1 002**



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Taufik serta Hidayahnya, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul "Studi Kasus Penerapan Konseling Behavioristik untuk Mengatasi Anak yang Memiliki Budi Pekerti Kurang pada Siswa SMK Wisuda Karya Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013" dapat diselesaikan.

Tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Pada penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, pengarahan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
2. Drs. H. Sucipto, M.Pd. Kons. Ketua Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran untuk mengadakan penelitian.
3. Dra. Hj Sutarti, SE.MM Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.
4. Dr. Murtono, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pengampu Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang membimbing penulis selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan sebelum skripsi.
6. Drs. Sudirman Kepala SMK Wisuda Karya Kudus yang telah membantu kelancaran dan memberikan izin dalam penelitian ini.
7. Bapak/Ibu Guru SMK Wisuda Karya Kudus beserta para siswa yang telah membantu dalam memperlancar penelitian ini

8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah mendorong dan memberikan bantuan sehingga dapat tersusun skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal kebaikan Bapak/Ibu mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam skripsi ini, masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Kudus, Februari 2013

Penulis





## ABSTRAK

**Muhammad Zidny Ilma Hafi. 200831100. *Studi Kasus penerapan Konseling Behavioristik untuk Mengatasi Anak yang Memiliki Budi Pekerti Kurang pada Siswa di SMK Wisuda Karya Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012.***  
Dosen Pembimbing: 1. Dra. Hj Sutarti, SE, MM 2. Dr. Murtono, M.Pd.

**Kata Kunci : Layanan Konseling Behavioristik, Budi Pekerti Kurang.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil wawancara dan observasi yang dilakukan peneliti langsung dengan guru pembimbing di SMK Wisuda Karya Kudus, permasalahan kurang budi pekerti yang dimiliki oleh beberapa siswa ini antara lain kurang mempunyai sopan santun dalam bertutur kata terhadap guru. Oleh karena itu dengan adanya layanan bimbingan dan konseling oleh peneliti diharapkan dapat membantu siswa untuk dapat menumbuhkan budi pekerti. Rumusan Permasalahan yang diteliti 1). Faktor apa sajakah yang menyebabkan siswa memiliki budi pekerti kurang di SMK Wisuda Karya, 2). Apakah model konseling behavior dapat mengubah perilaku siswa yang memiliki budi pekerti kurang? Tujuan yang dicapai dalam penelitian ini yaitu: 1). Mendeskripsikan faktor penyebab siswa yang memiliki budi pekerti kurang di SMK Wisuda Karya, 2). Menemukan seberapa besar efektifitas model konseling behavioristik untuk mengatasi siswa yang kurang memiliki budi pekerti di SMK Wisuda Karya Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012.

Kegunaan penelitian ini yaitu: 1. Kegunaan teoritis: 1). Memberi sumbangan secara teoritik melalui penelitian terhadap ilmu bimbingan dan konseling. Khususnya berhubungan dengan siswa yang memiliki budi pekerti kurang. 2). Menjadi dasar pijakan untuk penelitian-penelitian selanjutnya. 2. Kegunaan praktis: 1). Bagi guru pembimbing: Memperoleh alternatif pemecahan masalah siswa dengan penerapan model konseling behavioristik untuk mengatasi siswa yang memiliki budi pekerti kurang. 2). Bagi guru kelas: Memberikan masukan guru kelas dalam membantu menyelesaikan masalah siswa yang memiliki budi pekerti yang kurang. 3). Bagi orang tua: Membantu orang tua dalam membimbing putra-putrinya yang memiliki budi pekerti yang baik. 4). Membantu siswa untuk menjadi pribadi yang baik terutama pada aspek budi pekerti. Ruang Lingkup Penelitian ini pada penerapan pendekatan konseling *behavioristik* siswa yang memiliki budi pekerti kurang di kelas X SMK Wisuda Karya Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012.

Pendekatan penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan subjek 2 (dua) klien yaitu AT dan MP yang memiliki budi pekerti kurang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: wawancara, observasi, dokumentasi. Analisis data penelitian ini menggunakan sistem bacon yang digunakan dengan penelitian yang bersifat kualitatif. Berdasarkan pembahasan dan analisis data dapat disimpulkan sebagai berikut: Faktor penyebab budi pekerti kurang Klien 1 (AT): klien memiliki sikap manja dan pemarah, orang tua klien jarang memperhatikan pergaulan klien, seringnya keluar malam dan berkumpul dengan teman-temannya yang kurang memiliki budi pekerti. Faktor penyebab budi pekerti kurang Klien 2

(MP): klien tidak bisa menghargai dan menghormati teman putri di sekolah, orang tua tidak pernah mengajarkan klien untuk menghormati perempuan. Kesimpulan dari hasil penelitian dengan menggunakan konseling *behaviour* memberikan hasil: Klien 1. Klien tidak lagi keluar malam dan klien bisa menghormati guru di sekolah. Klien 2. Klien tidak lagi mengganggu teman putrinya di sekolah. Penerapan model konseling Behavioristik dapat mengentaskan permasalahan-permasalahan yang dialami oleh klien tersebut dengan memberikan treatment konseling behavioristik dengan langkah *assesment*, *goal setting*, *technique implementation*, dan *Evaluation Termination*. Melalui treatment tersebut konseli diharapkan menjadi lebih baik. Setelah diadakan konseling tiga kali sikap klien yang awalnya kurang memiliki budi pekerti menjadi bisa menghormati guru, orang tua dan teman-teman di sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran: 1. Kepala Sekolah agar peningkatan pertemuan perlu dilakukan secara periodik dengan Wali Kelas, Guru pembimbing serta Wali Murid untuk membahas permasalahan yang ada pada setiap kelas. 2. Konselor dengan menggunakan Konseling Behavioristik konselor dapat membantu siswa khususnya yang kurang memiliki budi pekerti, dan juga membantu mengatasi berbagai permasalahan siswa lainnya. 3. Wali Kelas Memberikan perhatian yang khusus pada permasalahan siswa yang kurang memiliki budi pekerti dan memberikan perhatian ke semua siswa pergaulan di sekolah. 4. Orang tua selalu memperhatikan perkembangan akademik serta tingkah laku anak. Menjalinkan kerjasama dengan sekolah dengan cara saling memberikan informasi mengenai perkembangan anak, sehingga anak selalu terpantau perkembangannya baik di rumah maupun di sekolah. 5. Siswa lebih terbuka terhadap guru pembimbing apabila mengalami permasalahan.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Devinisi Operasional.....	7
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	 <b>9</b>
2.1 Studi Kasus .....	9
2.1.1 Pengertian Studi Kasus .....	9
2.1.2 Ciri-ciri Kasus .....	10
2.1.3 Gejala Kasus .....	11
2.1.4 Langkah-langkah Kasus .....	11
2.2 Model Konseling Behavioristik .....	15
2.2.1 Pengertian Model Konseling Behavioristik .....	15
2.2.2 Ciri-ciri Model Konseling Behavioristik .....	16

2.2.3 Tujuan konseling Behavioristik .....	17
2.2.4 Fungsi dan Peran Konselor .....	18
2.2.5 Teknik Konseling Behavioristik .....	19
2.2.6 Pola Hubungan Pendekatan Behavioristik .....	21
2.3 Budi Pekerti .....	23
2.3.1 Pengertian Budi Pekerti Kurang.....	23
2.3.2 Faktor Penyebab Budi Pekerti Kurang .....	24
2.3.3 Dampak Siswa yang Memiliki Budi Pekerti Kurang .....	26
2.3.4 Usaha Mengatasi Budi Pekerti Kurang .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
3.1 Rancangan Penelitian .....	29
3.2 Subjek Penelitian .....	30
3.3 Metode Penelitian .....	31
3.4 Langkah Penerapan Konseling dalam Penelitian .....	46
3.5 Teknik Analisis Data .....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>49</b>
4.1 Deskripsi Kasus Klien I .....	49
4.2 Deskripsi Kasus Klien II .....	59
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>71</b>
5.1 Hasil Konseling Klien I .....	71
5.2 Hasil Konseling Klien II .....	74
<b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>77</b>
6.1 Kesimpulan .....	77

6.2 Saran .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 daftar siswa XI TP3 SMK Wisuda Karya Kudus .....	82
Lampiran 2 Hasil Wawancara Guru Pembimbing Klien I.....	83
Lampiran 3 Hasil Wawancara Wali Kelas Klien I .....	85
Lampiran 4 Hasil Wawancara Teman Klien I.....	86
Lampiran 5 Hasil Wawancara <i>Home Visit</i> Klien I .....	87
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Pembimbing klien II .....	88
Lampiran 7 Hasil Wawancara Wali Kelas Klien II .....	89
Lampiran 8 Hasil Wawancara Teman Klien II .....	90
Lampiran 9 Hasil Wawancara <i>Home Visit</i> Klien II .....	91
Lampiran 10 Hasil Observasi Klien I .....	92
Lampiran 11 Hasil Observasi Klien II .....	93
Lampiran 12 Satuan Layanan Klien I .....	94
Lampiran 13 Persiapan Konseling Klien I .....	96
Lampiran 14 Laporan Evaluasi Konseling Klien I .....	101
Lampiran 15 Pelaksanaan Konseling 1 Klien I .....	104
Lampiran 16 Pelaksanaan Konseling 2 Klien I .....	107
Lampiran 17 Pelaksanaan Konseling 3 Klien I .....	111
Lampiran 18 Satuan Layanan Klien II .....	113
Lampiran 19 Persiapan Konseling Klien II .....	115
Lampiran 20 Laporan Evaluasi Konseling Klien II .....	120
Lampiran 21 Pelaksanaan Konseling 1 Klien II .....	123
Lampiran 22 Pelaksanaan Konseling 2 Klien II .....	126

Lampiran 23 Pelaksanaan Konseling 3 Klien II .....	130
Lampiran 24 Hasil Observasi Setelah Konseling Klien I AT .....	
Pernyataan .....	132
Lampiran 25 Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	133
Lampiran 26 Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	134
Lampiran 27 Daftar Riwayat Hidup .....	135
Lampiran 28 Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	136
Lampiran 29 Surat Keterangan Ijin Penelitian .....	137

